


# Intervenir auprès des élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire en classe ordinaire



Alors qu'un élève sur trois quitte l'école avant d'avoir obtenu son diplôme, les acteurs du milieu de l'éducation se questionnent par rapport à ce qu'ils peuvent faire pour freiner cet exode. Pour qu'un enseignant puisse agir en prévention dans sa classe, que doit-il savoir à propos des élèves qui sont à risque de décrochage et du processus qu'ils suivront à l'école afin de stimuler leur persévérance et leur réussite? Trois éléments de réponse incluent : 1) tous les **élèves à risque de décrochage scolaire** n'ont pas les mêmes caractéristiques, il existe **différents types**; 2) **plusieurs facteurs** influencent le risque de décrochage, certains appartiennent à l'**élève**, d'autres à sa **famille** et certains à l'**école**; 3) les **enseignants** peuvent influencer l'engagement et le rendement de l'élève, notamment grâce au **soutien pédagogique**, à l'**encadrement** et au **soutien émotionnel**, favorisant ainsi sa persévérance et sa réussite.

Anne Lessard, Ph.D.,  
Université de Sherbrooke

Synthèse des connaissances

# Que sait-on des élèves à risque de décrochage scolaire?

Des équipes de chercheurs québécois ont étudié le décrochage scolaire, celles de Laurier Fortin (Université de Sherbrooke) et de Michel Janosz (Université de Montréal) ont ainsi contribué à décrire ce qui pousse un jeune à quitter l'école ou à y rester, en dépit du risque. Janosz rapportait déjà, en 1997, que tous les jeunes ne répondent pas de la même façon aux facteurs de risque de décrochage scolaire et qu'il est donc fondamental d'identifier et de se soucier dans les interventions mises en place auprès d'eux des différentes caractéristiques des élèves. Janosz, Le Blanc, Boulerice et Tremblay (2000) ont développé une typologie de décrocheurs basée sur trois axes scolaires : l'inadaptation du comportement, l'engagement et le rendement scolaire. Ils identifient quatre types de décrocheurs : les calmes, les désengagés, les décrocheurs à faible rendement et les inadaptes. Fortin, Marcotte, Potvin, Royer et Joly (2006) se sont plutôt attardés à catégoriser les élèves à risque de décrochage scolaire qui forment quatre types: 1) comportement antisocial caché, 2) peu intéressé et peu motivé par l'école, 3) problèmes de comportement et 4) dépressif. Cette typologie a été développée à partir de trois principaux contextes associés au décrochage scolaire : le personnel, le familial et le scolaire.

## D'où vient le risque?

Pour bien situer quels facteurs influencent le risque de décrochage scolaire, on peut consulter le modèle multidimensionnel explicatif du décrochage scolaire développé par Fortin, Marcotte, Diallo, Royer et Potvin (2012). Dans ce modèle (figure 1, éléments en orange), on voit qu'outre le milieu

socioéconomique dans lequel vit l'élève, deux facteurs qui contribuent au risque de décrochage scolaire sont familiaux (relations négatives entre l'adolescent et ses parents et dépression et difficultés familiales) alors que trois facteurs scolaires sont étroitement liés au statut de décrocheur. Il s'agit des interactions négatives à l'école, du climat de classe et du niveau de réussite scolaire de l'élève.

La figure 1 dans son ensemble est une adaptation du modèle de Fortin et al. (2012) qui inclut également les travaux de Pianta, Hamre et Mintz (2011). Ainsi, elle inclut des éléments qui peuvent contribuer à

modifier les facteurs scolaires d'interactions à l'école et de climat de classe. En effet, Pianta et ses collègues ont étudié, au cours des dernières décennies, l'influence de la relation enseignant-élève et du climat de classe sur l'engagement et la réussite des élèves. Ils en sont venus à nommer trois facteurs qui peuvent contribuer à modifier les interactions en classe et le climat qui s'y établit. Il s'agit du **soutien pédagogique, de l'encadrement et du soutien émotionnel** qu'offre l'enseignant à ses élèves. Ces facteurs modulent l'engagement de l'élève qui contribue à son tour au climat de la classe (Pianta, Hamre et Mintz, 2011).

Les facteurs présentés dans la figure 1 seront détaillés dans ce qui suit et les liens entre ces facteurs seront précisés, particulièrement pour faire ressortir comment l'intervention d'un enseignant en classe régulière au secondaire peut contribuer à susciter l'engagement, la persévérance et la réussite de ses élèves.



## 1. Le Contexte Familial

### Ce que c'est...

Le contexte familial fait référence à trois facteurs : le niveau socioéconomique de la famille, les relations parents-adolescent difficiles et la dépression et les difficultés familiales. Vivre en milieu défavorisé augmente les difficultés auxquelles fait face la famille et a des répercussions sur le fonctionnement de l'élève à l'école.

Ainsi, ce contexte favorise des interactions difficiles et une communication défaillante entre l'adolescent et son parent, ainsi que des conflits familiaux, un manque de cohésion familiale et de soutien affectif de la part des parents. Ces éléments sont liés au niveau de dépression du jeune et selon Fortin et ses collègues (2012), affectent la perception qu'a l'élève du climat de classe.

### Ce que ça produit...

Les enseignants traduisent aisément cette réalité par le fait que l'élève n'a pas toujours ce dont il a besoin pour pleinement remplir son rôle d'élève à l'école. Il n'a pas tous ses effets scolaires, n'est pas toujours habillé adéquatement, ne mange pas de repas équilibrés... Toutefois, certaines autres réalités sont moins visibles.

- Le manque de supervision parentale : le parent doit parfois remplir deux emplois pour satisfaire aux besoins de la famille;
- La mobilité : le parent cherche toujours un logement plus économique;
- Le manque de stabilité dans les relations qui gravitent autour de la famille.

## 2. Les Interactions Négatives à l'école

### Ce que c'est...

Les interactions négatives à l'école sont constituées de la perception de l'enseignant par rapport à trois éléments : son attitude envers l'élève, les problèmes de comportement de l'élève et le niveau de coopération de l'élève en classe (Fortin et al., 2012). Ainsi, un enseignant qui perçoit des problèmes de comportement chez les élèves et peu de coopération de leur part démontrera généralement aussi des attitudes négatives envers ces élèves. Les perceptions de l'enseignant affecteront la réussite de l'élève.

### Ce que ça produit...

Dans le modèle, puisque la flèche qui lie les interactions négatives et la réussite scolaire est bidirectionnelle, elle suggère que plus le rendement scolaire de l'élève est faible, plus les interactions en classe sont négatives. La relation entre l'enseignant et ses élèves peut donc contribuer, quand elle est positive, à augmenter la réussite des élèves ou, quand elle est négative, à faire diminuer le rendement scolaire de l'élève. Des résultats ont été documentés en ce sens dans plusieurs études, notamment à travers les travaux de Pianta et de son équipe.

Pianta, Hamre et Mintz (2011) ont développé un outil pour analyser les pratiques pédagogiques des enseignants qui suscitent l'engagement des élèves. Rappelons que trois facteurs contribuent, selon eux, à engager l'élève et à favoriser sa réussite scolaire : le soutien pédagogique, l'encadrement et le soutien émotionnel offert par l'enseignant.

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE... LE DÉCROCHAGE EST UN LONG PROCESSUS INFLUENCÉ PAR LA FAMILLE

Le processus de décrochage scolaire est un long processus complexe d'événements se déroulant dès la petite enfance dans le milieu familial.

En début d'adolescence, même si l'élève a de bonnes notes et des comportements positifs, il peut quand même être à risque de décrochage scolaire s'il n'a pas une bonne relation avec ses parents et qu'il ne perçoit pas de soutien. L'inverse est également possible : l'élève à risque de décrochage scolaire, soutenu par sa famille, peut réussir.

Les attentes parentales permettraient, avant même la réception du premier bulletin, de discriminer les décrocheurs des élèves obtenant leur diplôme d'études secondaires.

Face à des résultats scolaires moins élevés, les parents de décrocheurs seraient plus portés à utiliser des punitions, comme l'interdiction de prendre la voiture, et démontreraient plus d'émotions négatives. Face aux réussites scolaires, les élèves à risque de décrochage scolaire perçoivent également moins de félicitations de la part de leurs parents.

Des décrocheurs rapportent que le divorce a représenté un événement critique en entraînant une instabilité familiale liée à des difficultés financières, à un déménagement causant un changement d'école et d'amis ou à l'arrivée d'un nouveau conjoint avec qui la relation semble plus difficile.

### A. Le soutien pédagogique

#### Ce que c'est...

Le soutien pédagogique représente la notion la plus étroitement liée à la réussite scolaire puisqu'elle fait référence plus directement aux pratiques pédagogiques et à leur lien avec l'apprentissage et l'engagement chez l'élève.

#### Ce que ça produit...

L'enseignant est incité à promouvoir l'engagement de l'élève spécifiquement à travers l'élaboration de situations d'apprentissage bâties en fonction du niveau de l'élève et des cibles d'apprentissage à atteindre.

À travers les écrits de Pianta et al. (2011), un élément fondamental semble évident et incontournable : l'enseignant doit connaître ses élèves. Dans une perspective de prévention du décrochage scolaire, connaître l'élève renvoie à savoir reconnaître les caractéristiques des élèves qui sont à risque de décrochage scolaire, notamment selon les typologies de Janosz et al. (2000) ou de Fortin et al. (2006). Dans un guide récemment rendu disponible sur le site du Centre de Transfert pour la Recherche en Éducation au Québec ([www.ctreq.ca](http://www.ctreq.ca)), Fortin (2012) décrit les types d'élèves et propose des interventions que peuvent mettre en place les enseignants en classe. Bien que ces propositions soient faites dans le cadre du programme Trait d'Union, qui vise l'établissement d'une relation entre un enseignant et un élève et la mise en place d'un objectif adapté aux besoins de l'élève pour favoriser son engagement, sa persévérance et sa réussite, les fondements du programme et les interventions qui y sont proposées peuvent s'appliquer en classe et peuvent jouer sur les interactions et le climat de classe.

#### Pour favoriser le soutien pédagogique...

##### Compréhension du contenu

- Évaluer la profondeur de la compréhension de l'élève dans une tâche authentique liée aux concepts sous étude
- Communiquer les concepts en donnant des exemples variés ainsi que des contre-exemples
- Activer les connaissances antérieures en provoquant des conflits cognitifs
- Transmettre et mettre en pratique des savoirs et des savoir-faire

##### Rétroactions

- Favoriser des échanges soutenus
- Offrir des rétroactions
- Pratiquer l'étayage (donner de l'aide, des indices et susciter le processus de réflexion) pour aider l'élève à aller plus loin dans son raisonnement
- Se montrer encourageant face aux efforts démontrés par ses élèves

##### Analyse et résolution de problèmes

- Offrir aux élèves des situations où ils doivent analyser et résoudre des problèmes
- Favoriser le transfert des connaissances en pratique
- Offrir aux élèves des opportunités de réfléchir sur leurs apprentissages

##### Dialogue pédagogique

- Encourager un dialogue évolutif en classe portant sur le contenu en posant des questions ouvertes
- Donner du temps à l'élève pour réfléchir
- Distribuer le droit de parole
- Pratiquer l'écoute active et reconnaître les apprentissages effectués par les élèves

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE...  
LE SOUTIEN PÉDAGOGIQUE A UN EFFET SUR  
L'ENGAGEMENT ET LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

L'efficacité des stratégies d'intervention de l'enseignant a un effet sur l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves.

Suite à la participation à un programme de soutien personnalisé, des enseignants ont adopté de nouvelles pratiques, ce qui a eu une incidence importante sur le rendement de leurs élèves (9 % d'augmentation), indépendamment de la matière d'enseignement.

Le dialogue pédagogique entre un enseignant et ses élèves, c'est à dire les conversations qui peuvent prendre place dans la classe à propos de la matière enseignée, a un impact sur les apprentissages de ces derniers.

## B. Le soutien émotionnel

### Ce que c'est...

Le soutien émotionnel fait référence globalement à la relation que développe et entretient l'enseignant avec ses élèves.

### Ce que ça produit...

La relation entre l'enseignant et ses élèves peut contribuer, quand elle est positive, à augmenter la réussite des élèves ou, quand elle est négative, à faire diminuer le rendement scolaire de l'élève. Des résultats ont été documentés en ce sens dans plusieurs études, notamment dans les travaux de Pianta et de son équipe.

### Pour établir un climat positif...

Communiquer de façon positive

- Partager des commentaires positifs à l'élève, contribuant ainsi à établir un lien
- Faire preuve de sensibilité
- Être ouvert et à l'écoute de ses élèves
- Laisser la place à des échanges positifs et des conversations sociales

Manifester du respect

- Connaître le nom de l'élève
- Utiliser un langage respectueux
- Avoir une voix calme
- Reconnaître et respecter la perspective des élèves

Manifester un affect positif

- Sourire, rire
- Démontrer de l'enthousiasme

Soutenir les apprentissages et l'engagement

- Évaluer les difficultés qu'éprouvent les élèves
- Les aider à résoudre des problèmes
- Les aider à prendre des risques sur le plan de l'investissement dans les apprentissages
- Favoriser la participation
- Soutenir l'autonomie des élèves en leur offrant des choix et en les responsabilisant
- Faire des liens avec la vie courante en bâtissant des situations d'apprentissage authentiques et en démontrant l'utilité des tâches

### Ce qui génère un climat négatif...

- La colère
- L'irritabilité
- Le contrôle punitif

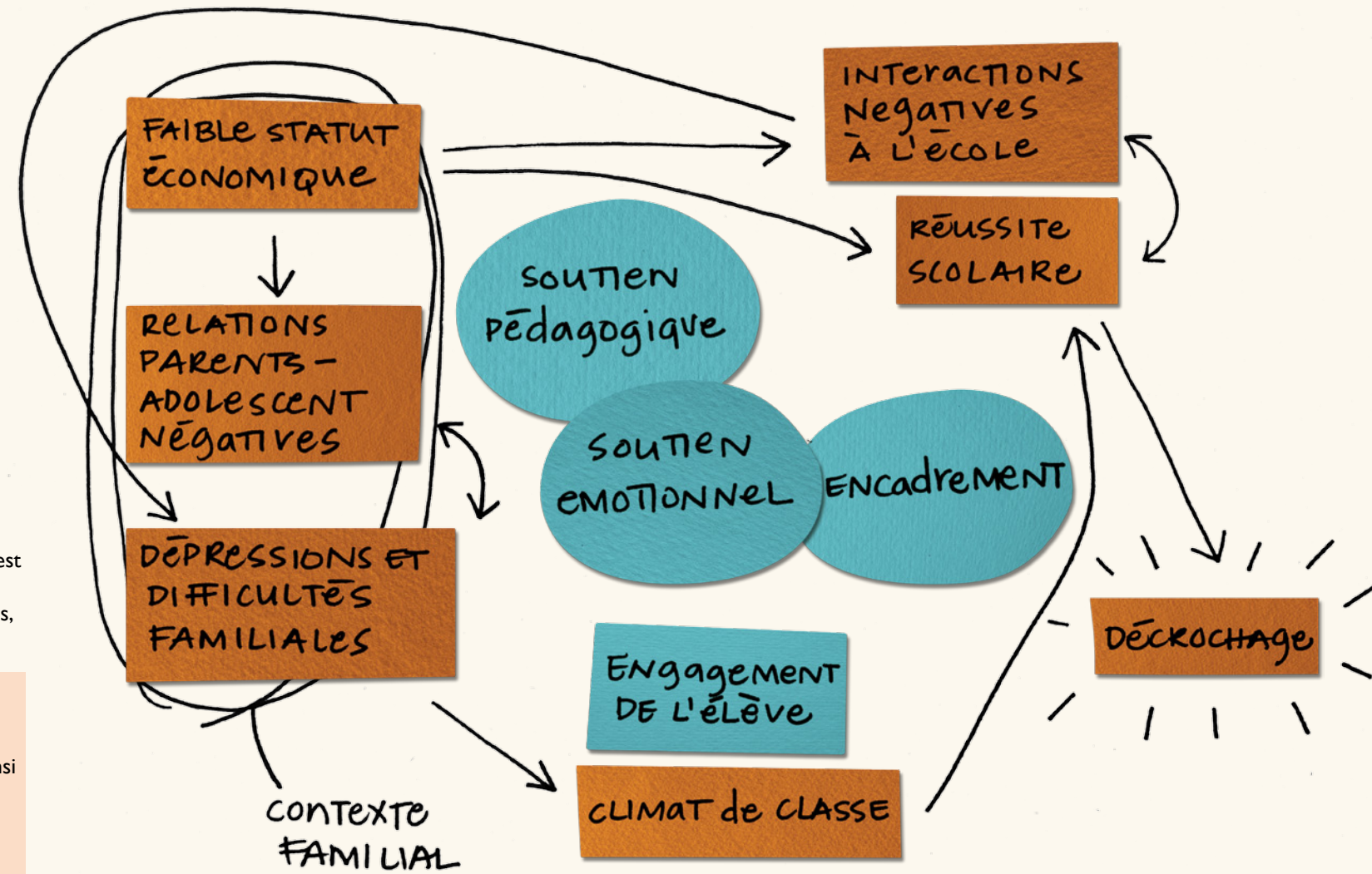


Figure 1 : Adaptation du modèle multidimensionnel explicatif du décrochage scolaire par Fortin et al., (2012) incluant des facteurs liés à la relation enseignant-élève (Pianta, Hamre et Mintz, 2011)

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE...  
DES INTERACTIONS POSITIVES EN CLASSE FONT  
UNE GROSSE DIFFÉRENCE

Le jeune en difficultés scolaires a un lien fragile avec ses enseignants. Il est important pour lui de bâtir sa confiance en soi pour mieux construire, par la suite, un lien de confiance avec l'enseignant.

Si l'adolescent ne se sent pas en sécurité dans la classe et soutenu émotionnellement il peut être difficile de se concentrer sur la tâche à accomplir.

L'enthousiasme de l'enseignant et son plaisir à enseigner ont un effet positif sur le plaisir des élèves à suivre le cours.

Un facteur important pour établir et maintenir de bonnes relations avec ses élèves relève des croyances qu'entretiennent les enseignants quant aux comportements et aux actions de leurs élèves.

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE...  
L'ENCADREMENT EST CENTRAL POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE

L'équilibre adéquat entre l'encadrement et l'autonomie dans le climat de classe apparaît nécessaire dans le soutien des élèves au secondaire, spécialement pour les élèves à risque de décrochage.

L'encadrement fait référence aux stratégies utilisées par les enseignants qui établissent : les règles formelles et informelles en classe, les exigences claires et les attentes face aux activités à réaliser. Ce type de stratégies augmente le sentiment de compétence chez les élèves et favorise les résultats scolaires positifs.

L'encadrement offert par l'enseignant favorise une ambiance adéquate pour les interactions en classe et encourage l'engagement comportemental des élèves en groupe.

Les enseignants qui offrent un encadrement approprié en classe présentent des orientations claires, compréhensibles, explicites et détaillées; offrent un programme d'action pour guider l'activité des élèves au quotidien, et offrent une rétroaction constructive qui permet aux élèves de poursuivre

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE...  
LE SOUTIEN ÉMOTIONNEL DE L'ENSEIGNANT  
EST ESSENTIEL

Les perceptions des élèves, particulièrement les garçons, du soutien de classe enseignants et des camarades de classe diminuent avec l'âge et elles sont identifiées comme ayant un effet sur la fréquentation scolaire.

La perception du soutien des enseignants est un des meilleurs prédicteurs du sentiment d'appartenance pour les élèves du secondaire : plus un jeune perçoit un soutien des enseignants plus son sentiment d'appartenance à la classe et à l'école est positif.

Les jeunes ayant décroché rapportent un faible rendement scolaire mais aussi des relations difficiles avec les enseignants.

## C. L'encadrement

### Ce que c'est...

Pour plusieurs, l'encadrement est synonyme de gestion de classe. Pianta et al. (2011) proposent que la gestion des comportements, la productivité et le soutien aux apprentissages déterminent le type d'encadrement que mettra en place un enseignant.

### Ce que ça produit...

Le climat de classe passe souvent par l'ordre et l'organisation qui règnent en classe. Ainsi, l'encadrement qu'établit l'enseignant en classe joue un rôle très important dans l'établissement d'un climat propice à l'apprentissage. On sait que tous les élèves qui sont à risque de décrochage scolaire perçoivent peu d'ordre et d'organisation en classe. Il est donc vraiment important de s'attarder à cet aspect de l'enseignement.

### Pour favoriser un bon encadrement en classe...

Gérer des comportements

- Exprimer des attentes claires (en lien avec les comportements attendus)
- Adopter une attitude proactive
- Réorienter les comportements inappropriés vers les comportements attendus
- Féliciter les élèves qui démontrent des comportements conformes aux attentes

Favoriser la productivité

- Maximiser le temps consacré aux apprentissages
- Établir, enseigner et respecter les routines
- Structurer et annoncer les transitions harmonieusement
- Préparer le matériel pour qu'il soit accessible lorsque les élèves en ont besoin

Soutenir les apprentissages

- Clarifier les objectifs d'apprentissage
- Varier les modalités d'enseignement (matériel, stratégies et modalités variés)
- Respecter autant que faire se peut le rythme d'apprentissage des élèves
- Favoriser la participation des élèves

## 3. Le climat de classe

### A. Les perceptions des élèves

#### Ce que c'est...

Dans le modèle de Fortin et al. (2012), le climat de classe est un facteur qui découle de l'évaluation que font les élèves de ce qui se déroule en classe. Il fait notamment référence à l'engagement de l'élève en classe, à sa perception du niveau d'ordre et d'organisation en classe et à sa perception de l'environnement de la classe.

#### Ce que ça produit...

L'élève perçoit-il du soutien de la part de son enseignant? A-t-il des occasions d'affiliation avec ses pairs? Est-il orienté vers le futur? Perçoit-il de l'innovation de la part de l'enseignant? Ces éléments affectent la perception de l'élève du climat de classe. Dans le modèle (Fortin et al., 2012), le climat de classe affecte à son tour la réussite de l'élève. On dénote ici la perception de l'élève alors que dans la section précédente, on identifiait ce que peut faire l'enseignant pour favoriser l'engagement de l'élève. L'élève est le premier agent de sa réussite. Il faut susciter son engagement, mais il a aussi sa part de responsabilité dans sa réussite. Il n'en demeure pas moins que si l'enseignant offre le soutien et l'encadrement dont les élèves ont besoin, il contribuera ainsi à établir un climat de classe propice aux apprentissages, ce qui favorisera la réussite des élèves.



### B. L'engagement de l'élève

#### Ce que c'est...

Les travaux de Pianta et al. (2011) suggèrent que l'engagement de l'élève en classe est observable à travers des comportements précis. L'engagement comporte des dimensions affective, comportementale et cognitive. Alors que la dimension affective de l'engagement fait référence aux sentiments ou attitudes qu'adopte l'élève face à l'école, ses pairs et ses enseignants et aux relations qu'il développe avec eux, la dimension comportementale renvoie à ses actions, ses efforts et son niveau de participation scolaire. La dimension cognitive décrit plutôt les perceptions et les croyances de l'élève par rapport à l'apprentissage et à son rôle d'élève. L'engagement a longtemps été étudié comme un concept statique et unidimensionnel. Le Conseil supérieur de l'éducation (2008) suggère plutôt que l'engagement évolue dans le temps, ce qui est particulièrement le cas chez les élèves à risque de décrochage scolaire pour qui l'engagement a tendance à diminuer dans le temps.

#### Ce que ça produit...

L'élève engagé...

- demande ou répond à des questions
- offre de participer aux activités et partage ses idées
- regarde l'enseignant et démontre une écoute active
- manipule le matériel et demeure centré sur la tâche

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE... ÉTABLIR UN CLIMAT PROPICE À L'APPRENTISSAGE EST COMPLEXE, MAIS PAYANT!

Un climat de classe qui favorise la promotion du respect mutuel, la valorisation, l'équité, le soutien à l'autonomie, la proximité et la qualité affective de la relation enseignant-élève, entraîne un effet positif sur l'engagement des élèves, car une ambiance positive et de soutien permet aux adolescents de développer leur sentiment de compétence à l'école, les invite à la participation, favorise l'actualisation de leurs compétences et leur donne la possibilité de progresser dans leur responsabilisation.

Un climat de classe qui offre du soutien pédagogique à travers la flexibilité dans les voies pour accéder à l'apprentissage, la participation, la collaboration entre pairs et la stimulation de la pertinence de l'apprentissage encourage l'engagement scolaire des élèves, car les élèves perçoivent qu'ils ont des occasions pour réussir, qu'ils sont capables d'apprendre et que l'expérience d'apprentissage est adaptée à leurs intérêts.

## 4. LA RÉUSSITE SCOLAIRE

### Ce que c'est...

#### Un état

La réussite est considérée comme l'état de développement de l'élève au terme d'une période donnée au cours de laquelle il a été soumis à une action éducative.

#### Un processus intégrateur

La réussite est considérée comme un processus intégrateur de l'action éducative mise en œuvre par ses parents, par son entourage ou par des professionnels pour lui permettre de parvenir progressivement à l'état de développement visé.

#### Résultat

La réussite scolaire peut aussi être considérée comme étant le résultat du rendement et de la performance scolaires. Il en est ainsi lorsque l'élève qui répond de façon performante aux exigences obtient des résultats supérieurs sur les tests standardisés, ou l'élève qui manifeste un intérêt constant pour la qualité de sa performance scolaire.

#### Facteur complexe

Les élèves ont des besoins cognitifs, affectifs, physiques et sociaux. La réussite scolaire peut donc aller au-delà de l'atteinte des objectifs d'apprentissage scolaires en touchant également le développement humain intégral.

### Ce que ça produit...

La réussite scolaire de l'élève, ou son rendement est le seul facteur, dans le modèle de Fortin et al. (2012) qui est directement lié au décrochage scolaire. Si un élève ne réussit pas à finir les matières requises pour obtenir son diplôme, sa probabilité de décrochage augmente. L'influence de ce facteur est très bien documentée.

#### Pour favoriser la réussite scolaire...

Pour augmenter la réussite des élèves, plusieurs interventions doivent être entreprises de la part de différents acteurs des milieux scolaire, familial et même social.

#### L'élève doit être présent

- L'absentéisme est un facteur qui mine la réussite. L'école a un rôle à jouer afin de comprendre ce qui pousse un élève à s'absenter de l'école et ce qu'elle peut faire pour enrayer ce problème important

#### En classe, l'élève doit être engagé

- Plusieurs décrocheurs ont souvent mentionné passer leur temps « dans la lune ». Tel que mentionné, l'engagement se passe sur les plans cognitif, affectif et comportemental. L'enseignant doit être attentif pour voir si, effectivement, ses élèves sont engagés

#### En classe, l'enseignant doit être attentif

- Pour des élèves à risque de décrochage scolaire, l'engagement affectif représente une porte d'entrée efficace pour l'apprentissage. C'est en se souciant du soutien émotionnel que l'enseignant arrivera ensuite à offrir son soutien pédagogique et à favoriser l'apprentissage dans une matière donnée
- « Passer le programme » est très important aux yeux des enseignants puisque c'est la mission qui leur est attribuée; cependant, il faut se soucier plus encore de la composante apprentissage que de la composante enseignement quand il s'agit de préparer des situations d'enseignement-apprentissage pour des élèves à risque de décrochage scolaire. Bien que ce soit utile pour tous les élèves, cette approche favorise particulièrement la réussite chez les élèves à risque de décrochage scolaire. Le but est, après tout, la réussite de tous les élèves

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE... L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE FLUCTUE, MAIS L'ENSEIGNANT PEUT LE FAVORISER

La qualité du climat de classe constitue un facteur majeur favorisant l'engagement scolaire de l'élève particulièrement au secondaire, car l'engagement scolaire diminue chez la majorité des jeunes, spécialement chez les élèves à risque de décrochage scolaire.

L'engagement scolaire inclut des indicateurs affectifs, comportementaux et cognitifs qui déterminent le degré de la relation de l'élève avec l'apprentissage, ainsi que des facilitateurs personnels et contextuels qui influencent l'intensité du lien de l'élève avec l'apprentissage.

Trois éléments principaux de la gestion de la classe favorisent le comportement d'engagement des élèves en groupe c'est-à-dire leur 1) attention, leur effort, leur participation verbale. Il s'agit de la qualité 1) des consignes, 2) des orientations pendant la réalisation d'une activité; 3) des rétroactions.

LA RECHERCHE DÉMONTRE QUE... LA PRÉVENTION DEVRAIT ÊTRE L'AFFAIRE DE TOUS

Il existe au moins 332 programmes de prévention, d'intervention ou de réinsertion liés au décrochage scolaire.

Pour maximiser l'efficacité des programmes, il est recommandé d'intervenir dans tous les contextes influents (personnel, familial et scolaire) et sur les facteurs de risque importants.

Les écoles qui mettent davantage l'accent sur les besoins de développement des adolescents sont plus susceptibles de développer un sentiment d'appartenance positif à l'école et par le fait même ce sentiment positif peut avoir des effets dans la classe, notamment sur l'environnement d'apprentissage.

Deux facteurs principaux qui contribuent à établir une bonne relation entre l'enseignant et ses élèves, notamment pour les élèves en difficultés, font en fait autant référence à ce qui touche aux structures organisationnelles et aux ressources (petites écoles, planification) d'une école qu'aux structures et pratiques en classe (routines, règles claires).

## En Résumé

L'engagement de l'élève est

favorisé par le soutien émotionnel et pédagogique ainsi que par l'encadrement de l'enseignant

et soutenu par les parents, la direction, la communauté

Une famille qui valorise l'école

et une école bien organisée où le climat est bon

favorisent la réussite

Les messages mobilisateurs véhiculés dans la région font une différence

La prévention du décrochage scolaire est l'affaire de tous : élève, parent, enseignant, personnel scolaire et membres de la communauté élargie.

L'adolescence représente un passage de vie important pour les élèves. C'est une étape du développement qui se caractérise par des transitions au niveau social, affectif, cognitif et comportemental. L'élève doit gérer ses transitions tout en s'engageant pleinement dans ses apprentissages scolaires. Il est le **premier agent de sa réussite**. Pour qu'il soit engagé, l'enseignant peut lui offrir du soutien émotionnel et pédagogique ainsi qu'un environnement propice à l'apprentissage. Des activités qui ont du sens le motiveront à s'engager. Ainsi, les acteurs du milieu scolaire peuvent jouer un rôle très important dans le développement des élèves compte tenu du temps qu'ils passent à l'école et de la qualité des relations qu'ils y établissent. Les enseignants contribuent à prévenir le décrochage scolaire. Toutefois, ils ne peuvent agir seuls. Ils doivent être soutenus par les parents des élèves, par leurs équipes de direction et même par la communauté.

La famille représente un partenaire qui peut contribuer à préparer le jeune à remplir son rôle d'élève et le soutenir tout au long de son cheminement scolaire. Certains auteurs ont aussi démontré que lorsque la famille valorise l'école, le jeune est mieux prédisposé à y faire des apprentissages. L'élève apprend, tout au long de son cheminement scolaire, qu'il est responsable de ses apprentissages et qu'il doit s'y investir. L'école joue aussi un rôle important dans l'établissement d'un climat scolaire qui favorise l'engagement de l'élève. Les directions d'école se doivent d'offrir un environnement scolaire dans lequel les règles sont claires, la sécurité est assurée et les élèves ont des occasions de participer à la vie de l'école (comités, activités parascolaires, ...). Il est important d'ajouter que certaines décisions sur le plan de l'organisation scolaire affectent le climat de l'école, la satisfaction des enseignants à y travailler et l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves.

Enfin, les messages qui sont véhiculés en lien avec l'école importent : la réussite scolaire doit être valorisée et elle doit mener les élèves à établir un avenir meilleur. Le travail de Michel Perron et Suzanne Veillette au sein du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CREPAS) depuis plusieurs années démontre que les efforts de prévention du décrochage scolaire qui se sont déroulés dans la région du Saguenay parviennent à soutenir les élèves pour qu'ils persévèrent à l'école. En effet, dans cette région, un message circulait dans les médias locaux à l'effet que « Chaque jeune a besoin d'encouragement chaque jour ». Une clé pour la prévention du décrochage scolaire est de travailler ensemble pour bâtir l'estime de soi scolaire et le devenir de nos jeunes. §

### Pour en savoir plus...

- Allen, J. P., Pianta, R. C., Gregory, A. Mikami, A. Y. et Lun, J. (2011). An interaction-based approach to enhancing secondary school instruction and student achievement. *Science*, 333, 1034-1037.
- Anderman, L. H., Andrzejewski, C. E. et Allen, J. (2011). How do teachers support students' motivation and learning in their classrooms? *Teachers College Record*, 113(5), 969-1003.
- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J.-S. et Pagani, L. (2009). Student engagement and its relationships with early high school dropout. *Journal of adolescence*, 32, 651-670.
- Den Brok, P., Brekelmans, M. et Wubbels, T. (2004). Interpersonal teacher behaviour and student outcomes. *School Effectiveness & School Improvement*, 15(3), 407-442.
- DeWit, D.J., Kariojaa, K. et Ryeck, B. J. (2010). Student perceptions of diminished teacher and classmate support following the transition to high school: are they related to declining attendance? *School Effectiveness and School Improvement*, 21(4), 451-472.
- Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Potvin, P. et Royer, É. (2012). A multidimensional model of school dropout from an 11-year longitudinal study in a general high school population. *European Journal of Psychology of Education*, 27(3), 363-383.
- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É. et Joly, J. (2006). Typology of students at risk of dropping out of school: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of Education*, 21(4), 363-383.
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. et Paris, A.H. (2004). School engagement : Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Hallinan, M. T. (2008). Teacher influences on students' attachment to school. *Sociology of Education*, 81(3), 271-283.
- Harris, L. (2010). Delivering, modifying or collaborating? Examining three teacher conceptions of how to facilitate student engagement. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 16(1), 131-151.

- Jang, H., Reeve, J. et Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 588-600.
- Janosz, M., Archambault, I., Morizot, J., Pagani, L.S. (2008). School engagement trajectories and their differential predictive relations to dropout. *Journal of Social Issues*, 64(1), 21-40.
- Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B., et Tremblay, R.E. (2000). Predicting different types of school dropouts a typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*, 92(1), 171-190.
- Jennings, P.A. et Greenberg, M.T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.
- Johnson, L. (2008). Relationship of instructional methods to student engagement in two public high schools. *American Secondary Education*, 36(2), 69-87.
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. et Royer, É. (2008). Shades of disengagement : High school dropouts speak out. *Social Psychology of Education*, 11, 25-42.
- Pianta, R.C., Hamre, B.K. et Mintz, S. (2011). Classroom assessment scoring system. Secondary manual. Charlottesville, VA: Teachstone.
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L. et Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.
- Rousseau, N., Deslandes, R. et Fournier, H. (2009). La relation de confiance maître-élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *McGill Journal of Education*, 44(2), 193-211.
- Thijs, J. et Verkuynen, M. (2009). Students' anticipated situational engagement: The roles of teacher behavior, personal engagement, and gender. *The Journal of Genetic Psychology*, 170(3), 268-286.
- Schussler, D. (2009). Beyond content: How teachers manage classrooms to facilitate intellectual engagement for disengaged students. *Theory Into Practice*, 48, 114-121.
- Yonezawa, S., Jones, M. et Joselowksy, F. (2009). Youth engagement in high schools: Developing a multidimensional, critical approach to improving engagement for all students. *Journal of educational change*, 10(2-3), 191-209.

1. Bien que le texte soit écrit au masculin par souci de concision, la gente féminine a sa place parmi les décrocheurs, les élèves à risque de décrochage, les enseignants et les chercheurs mentionnés dans ce document.

\* Les éléments présentés en post-its sont référencés dans le document long disponible sur le site du CRIRES à l'adresse suivante : <http://crires.ulaval.ca>. Ils constituent la source de cette synthèse des connaissances.

\*\* Credits photos : Service des communications de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS).

**CRIRÉS**  
Centre de recherche et d'observation sur la réussite scolaire

Éducation,  
Loisir et Sport  
Québec

UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

Faculté d'éducation  
2500, boul. de l'Université,  
Sherbrooke (Québec)  
J1K 2R1  
Téléphone : 819 821.7400  
Télécopieur : 819 821.7950